

# Archived Information

## VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras compuestas, las cuales están formadas de dos o más palabras unidas.**

- Lee las siguientes palabras compuestas:

aeropuerto

sobrenatural

cumpleaños

parabrisa

bienestar

picaflor

sobresalté

guardabosques

antesala

- Escribe en la línea la palabra compuesta correcta .
  1. Cuando vi la araña cerca de mí me \_\_\_\_\_.
  2. El \_\_\_\_\_ estaba llenísimo de gente.
  3. El \_\_\_\_\_ de mi familia es mi prioridad.
  4. La fiesta de \_\_\_\_\_ estuvo muy divertida.
  5. Muchos creen que los magos tienen un poder \_\_\_\_\_.
  6. Tus amigos te están esperando en la \_\_\_\_\_.
  7. Los \_\_\_\_\_ protegen a los animales que viven en el bosque.
  8. El \_\_\_\_\_ del carro está sucio.
  9. El \_\_\_\_\_ va de flor en flor.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo que los verbos pueden mostrar una acción futura.**

- Los verbos son palabras que muestran una acción. El final de los verbos indica en qué tiempo ocurre la acción.
- Los verbos que muestran que la acción ocurrirá en el futuro terminan por lo general en **-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án**.  
Ejemplos:

lremos al cine mañana  
Mi mamá vendrá el lunes.

- Escribe los verbos de la lista, en tiempo futuro.

**Futuro (-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án)**

(Ellos)	<b>Hablar</b>	_____
(Yo)	<b>bailar</b>	_____
(Nosotros)	<b>leer</b>	_____
(Tú)	<b>escribir</b>	_____
(Ustedes)	<b>estudiar</b>	_____
(Ella)	<b>cantar</b>	_____

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer contracciones.**

Las **contracciones** son formadas cuando dos palabras se juntan para formar una sola palabra. En las contracciones de español se omite una letra al unirse las dos palabras. Aquí están las dos **contracciones** de español.

**del (de + el)**

**al (a + el)**

- Cambia las palabras en paréntesis por las contracciones correspondientes. Haz un círculo alrededor de la letra que fue omitida en el paréntesis.

Esta pelota es \_\_\_\_\_ niño.  
(de el)

Ayer fuimos \_\_\_\_\_ parque.  
(a el)

Quiero el helado \_\_\_\_\_ vaso.  
(de el)

La pera \_\_\_\_\_ árbol está verde.  
(de el)

El libro \_\_\_\_\_ estante es de él.  
(de el)

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a leer palabras comunes por ejemplo “también”, “quién” y “ahí.”**

Leer con frecuencia te ayudará a leer más palabras.

- Lee estas palabras:

que	ahora	también	mucho
qué	aquí	ya	vayas
quiero	quién	siempre	
ahí	yo	porque	

- Lee el poema

**“¡Lee, lee y lee!”**

Quiero que vayas  
corriendo a la escuela,  
ahí aprenderás  
¡qué bonito es leer!

Aquí en nuestra casa  
también leerás  
porque leyendo siempre,  
mucho gozarás.

Ahora ya lees  
y escribes también  
¿Quién te enseña tanto?  
quiero yo saber.



**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a usar palabras nuevas en su escritura.**

- Lee algo de un periódico, una revista o un libro.
- Escribe algunas palabras que son nuevas, inusuales o interesantes que hayas encontrado en tu lectura.

---

---

---

- ¿Cómo supiste el significado de estas palabras?

---

---

- Cuando hayas entendido el significado, piensa en cuáles palabras te gustaría usar en tu escritura.
- Al reverso de esta página o en una página separada, utiliza las palabras para escribir acerca de algo que te pasó.
- Lee lo que escribiste a tu familia, en voz alta.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores:** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.

# VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Estimada familia, su hijo está aprendiendo a hacer comparaciones entre dos cosas diferentes.**

- Cuando describimos algo, generalmente lo comparamos con algo más. Por ejemplo:

Los **niños** son como **muñequitos**.

Aquí, los **niños** son comparados con los **muñequitos**.

- Cuando dos cosas diferentes son comparadas, usando la palabra "como", se forma un **símil**.
- En cada oración, subraya las dos cosas que están siendo comparadas.
  1. Su voz es como oro puro.
  2. Las nubes eran como bolas de algodón.
  3. El pelo de María es como seda.
  4. Las campanas sonaron como truenos en el cielo.

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Nombre de los padres o tutores** \_\_\_\_\_

3/En general la traducción del inglés al español puede variar debido a las diferencias en la estructura de la lengua.